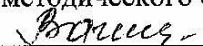
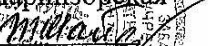


**Муниципальный район «Сретенский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть-Наринзорская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрен на заседании
методического совета
(протокол от «28» 08.2016
года № 1).

Председатель
методического совета

/Т.М.Вагина/

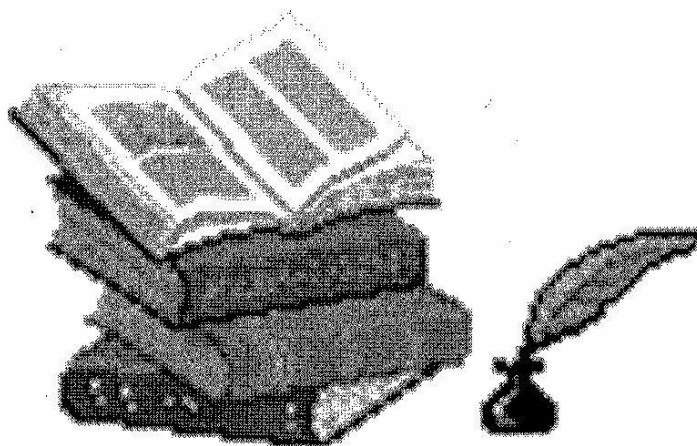
Согласован
«30» 08.2016 года.

Директор МОУ
«Усть-Наринзорская
ООШ» 
/Т.М.Майдурова/

Утвержден на
заседании
педагогического
совета (протокол от
«30» 08.2016 года №1).



**ПЛАН
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
на 2016-2017 учебный год**



с.Усть-Наринзор, 2016 год

*В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле ничего
нельзя улучшить, минуя голову учителя.
К.Д. Ушинский*

1. Анализ методической работы МОУ «Усть-Наринзорская ООШ» за 2015-2016 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Безусловно, учитель в процессе обучения и воспитания – **ключевая фигура**. Ещё К.Д. Ушинский писал «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Уровень его профессионализма в значительной мере зависит от системы методической работы в образовательном учреждении. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций.

Сведения о педагогических кадрах.

Общее количество педагогических работников школы – 19 человек, из них административно-управленческий персонал - 3, учителей - 14 человек (1 – в декретном отпуске), педагог-библиотекарь - 1

№ п/п	Параметры	Всего	% к общему числу педагогов
1	Имеют образование		
	Высшее	9	47%
	Средне-специальное	10	53%
2	Имеют квалификационную категорию		
	Высшую	1	5,2% (2015)
	Первую	2	10,5% (2015)
	Соответствие	13	68%
	Не имеют категории	3	16%
3	Имеют почетные звания		
	Отличник народного образования	1	5,2%
	Заслуженный работник образования Забайкальского края	2	10,5%
	Победители конкурса	2	10,5%

	учителей		
4	По стажу работы		
	До 5 лет	5	26%
	От 5 до 10 лет	1	5,2%
	От 10 до 20 лет	1	5,2%
	Более 20 лет	12	63%
5	По возрасту		
	До 30 лет	4	21%
	До 40 лет	2	10,5%
	До 50 лет	4	21%
	Старше 50 лет	9	47%

Многие педагоги отмечены почетными грамотами районного и краевого уровней. Отсюда можно сделать вывод, что в школе работают опытные педагоги. Средний возраст коллектива – 45 лет. В школе трудятся три молодых специалиста. Процедуру аттестации на соответствие за прошлый учебный год прошли 3 учителя (16%). Хотя по результатам своей деятельности учитель начальных классов Фёдорова О.А и учитель русского языка и литературы Фёдорова Наталья Александровна могли бы аттестоваться на первую квалификационную категорию.

С **высшим** образованием в школе работает 9 учителей, что составляет 47% от численного состава педагогов, 10 человек имеют **среднее специальное образование** - 53%. Из них педагогическое образование имеют 18 педагогов – 95% коллектива. Не имеет педагогическое образование – 1 учитель (5,2%).

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей в условиях перехода на ФГОС в основной школе, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, в 2015-2016 учебном году была выбрана единая методическая **тема**, над которой работал педагогический коллектив школы – **«Формирование компетентности учителя и ученика как фактор повышения качества образования в современных условиях»**, что соответствовало методической теме района: «Системное освоение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС как фактор достижения нового качества образования».

Основными направлениями методической работы школы стали:

- работа школьных методических объединений;
- деятельность методического совета;
- повышение квалификации учителей, их самообразование;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников

Итак, в школе создан **методический совет**, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений.

Функциями школьного методического совета являются:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ)

Структура управления методической работой



Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- постоянное повышение педагогического мастерства через систематическое прохождение КПК, изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы

в соответствии с методической темой школы. Его работа строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. В соответствии с планом в прошлом учебном году было проведено 4 заседания методсовета и 5 педсоветов. Пять педсоветов были проведены по следующим темам:

1. 29.08.2015г. «По итогам августовской конференции. Развитие муниципальной системы образования в 2015-2016 учебном году: доступность, качество, единство образовательного пространства»
2. 11.11.2015г. «Актуальные задачи внедрения профессионального стандарта педагога в нашей школе. Профессиональное развитие педагога на основе оценки и утверждения образовательной программы»
3. 21.01.2016г. «Современный урок. Подходы к проектированию современного урока»
4. 30.03. 2016г. «Итоги апробации профстандарта педагога. Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС ООО»
5. 19.05.2016г. «Об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации и переводу учащихся в следующий класс»

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Проведены четыре заседания методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ методической работы школы за прошлый учебный год и утверждение плана работы на новый учебный год.
2. Анализ и утверждение рабочих программ по предметам. Утверждение планов самообразования учителей
3. Планирование работы стажировочной площадки. Самооценка качества педагогической деятельности учителя на основе требований ПСП. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога для самооценки качества педагогической деятельности.
4. Работа с одарёнными детьми. Обмен опытом по методике проведения занятий с мотивированными учащимися.
5. Результаты адаптации пятиклассников при переходе на основную ступень.
6. О подготовке и проведении школьных и районных олимпиад, школьных и муниципальных, краевых и всероссийских конкурсов, научно-практических конференций.
7. Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС ООО.
8. ОГЭ – 2016. Изучение нормативных документов, инструкций и других материалов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в 2016 году.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

В школе работает 4 методических объединения учителей: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла и МО классных руководителей. Проанализировав работу

методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях методических объединений постоянно подводятся итоги стартового, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по всем предметам.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- Изучение нормативно-правовой документации по вопросам образования согласно ФГОС;
- Изучение современных педтехнологий;
- Мониторинг как показатель качества учебно-воспитательного процесса;
- Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
- Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам;
- Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся;
- Профессиональные потребности учителей МО.

Наиболее эффективно в прошлом учебном году работали два школьных методических объединения. **Школьное методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Афанасьева О.М.)** было представлено 5 учителями начальных классов Усть-Курлыченской НОШ и Усть-Наринзорской ООШ:

1. Афанасьева Ольга Михайловна – I квалификационная категория, педстаж 36 лет.
2. Очаковская Валентина Валентиновна – педстаж 4 года.
3. Самойлова Ирина Витальевна – педстаж 1 год.
4. Фёдорова Ольга Анатольевна – педстаж 29 лет.
5. Булдыгерава Оксана Викторовна – педстаж 1 год.

В 2015-2016 учебном году учителя МО начальных классов работали над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС». Работа школьного методического объединения была направлена на выполнение поставленных задач через образовательную программу школы и учебно - воспитательный процесс.

В течение учебного года учителя не только работали активно над изучением нового методического и теоретического материала, но и применяли их на практике. И их результаты деятельности можно увидеть при проведении открытых уроков, которые были построены и проведены с учётом тем самообразования:

1. Афанасьева О.М. «Игровые технологии на уроках в начальной школе».
2. Очаковская В.В. «Применение образовательных технологий на уроках в начальной школы».
3. Самойлова И.В. «Формирование ИКТ компетентности на уроках русского языка».
4. Фёдорова О.А. «Повышение качества образования через использования ИКТ».
5. Булдыгерава О.В.. «Реализация компетентностного подхода в рамках ФГОС».

Результаты уровня обученности учащихся начальной школы следующие:

№	Фамилия, имя, отчество	Класс	Количество учащихся	Количество хорошистов, отличников.	Качество знаний

1.	Афанасьева О.М.	1 4	9 3	6 1	66% 33%
2.	Фёдорова О.А.	1 3	5 3	3 2	66% 60%
3.	Булдыгерова О.В.	3	8	3	37,5%
4.	Самойлова И.В.	2	9	5	55%
5.	Очаковская В.В.	2 4	5 2	2 1	40% 50%

Как видим из таблицы, уровень обученности учащихся достаточно высок, что говорит об эффективности организации учебных занятий.

Между заседаниями ШМО также велась активная работа: проводилась проверка вычислительных навыков и техники чтения, проверка дневников, тетрадей по математике и русскому языку с целью соблюдения правил единого орфографического режима и были выявлены нарушения, где с учащимися 2 классов (учителям Самойловой И.В., Очаковской В.В.) продолжить работу по соблюдению единого орфографического режима. Традиционными стали предметные недели, где учителя тщательно продумывали и проводили внеклассные мероприятия, которые были направлены на развитие интересов учащихся.

№	Фамилия, имя, отчество учителя.	Название предметной недели.	Сроки и их проведения.
1.	Афанасьева О.М. Фёдорова О.А.	Предметная неделя по окружающему миру.	Октябрь
2.	Самойлова И.В. Очаковская В.В.	Предметная неделя по математике.	Декабрь
3.	Лоншакова В.П. Фёдорова О.А.	Предметная неделя по литературному чтению.	Февраль
4.	Афанасьева О.М. Очаковская В.В.	Предметная неделя по русскому языку.	Апрель

В коллективе ШМО налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка тематического планирования, праздников, экскурсий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков, утренников), правильно реагируют на критику. Педагоги всегда принимают участие в работе районных семинаров. 21.04.2016 года на базе нашей школы состоялось расширенное районное совещание директоров и ЗУВР школ района, где молодой специалист Самойлова И.В. дала открытый урок по литературному чтению по теме: «Секрет счастья. Дж. Родари. Солнце и туча» и сделала самоанализ урока, который соответствовал всем требованиям ФГОС. Итак, все проведенные уроки и мероприятия прошли на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов. Создание в классах атмосферы психологического комфорта и поддержки способствовало развитию самооценки учащихся и влияло на успешность обучения.

Учителя в своей работе используют современные педагогические технологии: развивающее обучение, личностно ориентированный подход в обучении и

воспитании, технологии здоровьесбережения, информационно-коммуникационные технологии, тестовые технологии и др. Это тоже способствует успешности обучения.

В этом учебном году учащиеся начальных классов активно участвовали во всероссийских и международных играх по информатике «Кит», по русскому языку «Русский Медвежонок», по английскому языку «Британский бульдог», по математике «Кенгуру», а также активно участвовали во многих школьных, районных конкурсах, таких как: конкурс рисунков «Красота родного края», «Рыцари дорожной безопасности». Результаты хорошие: все дети получили сертификаты, а Соколова Виктория, ученица 3 класса (учитель Лоншакова В.П.), стала победителем научно-практической конференции «В мире науки».

Учителя начальных классов – активные участники различных научно-практических конференций, конкурсов как школьного, так и муниципального уровней. Так, 29.02.2016г. на муниципальной научно-практической конференции «ФГОС: практика введения. Достижение новых образовательных результатов» Афанасьева О.М. достойно выступила с докладом «Здоровьесбережение в учебной и внеучебной деятельности», получив грамоту победителя.

28.03.2016г. два учителя стали участниками образовательного форума «Учитель – благородный сеятель добра...»

Ф.И.О.	Должность	Форма участия	Тема доклада, статьи	Результат участия
Очаковская Валентина Валентиновна	Учитель начальных классов	Выступление с докладом	Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка в начальной школе	Сертификат участника
Самойлова Ирина Витальевна	Учитель начальных классов	Выступление с докладом	Формирование учебной мотивации на уроках в 1-2 классах	Сертификат участника

В 2015-2016 учебном году учащиеся 4 классов впервые выполняли Всероссийские проверочные работы и показали следующие результаты по предметам.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах.					
Класс	Всего учеников	Приступило	Низкий уровень выполнения всей работы	Выполнение базового уровня	Выполнение повышенного уровня
			% от макс. балла	% от макс. балла за выполнение заданий базового уровня	% от макс. балла за выполнение заданий повышенного уровня
4 Усть-Курлыч	2	2	0%	50%	50%
4 Усть-Наринзор	3	3	0%	100%	0%

Анализируя выполнение работы, можно сделать вывод, что из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 3 (2) - *умение распознавать части речи*. Справились 40% учащихся. Из 2 части 50% учащихся плохо справились с заданиями № 12,13,14,15 (*на умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи*). Затруднения вызвали у учащихся (61%) задания №11 (*умение классифицировать слова по составу*), 16 (64%) - (*умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы*)

Также допущены ошибки на безударную гласную в корне слова и приставке, парную согласную в корне слова и на конце; непроизносимые согласные; на неточное выписывание форм различных частей речи; на неверно указанные морфологические признаки различных частей речи; при формулировании отказа/просьбы в соответствии с заданной речевой ситуацией (в тексте содержится вежливое слово, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки)

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Продолжить изучение тем на знание и использование орфограмм на буквы в личных безударных окончаниях глаголов, безударные падежные окончания имен существительных.
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
4. Тренировать учащихся в работе по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Результаты ВПР по математике в 4 классах.

4 Усть-Курлыч	2	2	0%	100%	0%
4 Усть-Наринзор	3	3	0%	100%	0%

17.05.2016 учащиеся 4-х классов МОУ «Усть-Наринзорская ООШ» приняли участие в новой процедуре оценки качества общего образования – во Всероссийских проверочных работах по математике. Учащиеся уже участвовали в апробации ВПР по математике в декабре 2015 года, после чего был проведён анализ результатов, выявлены слабые зоны, что позволило планировать дальнейшую работу с учащимися.

Работу выполняли все 5 учащиеся 4-х классов (учителя Афанасьева О.М., Очаковская В.В.). Анализ результатов работы показал *полное расхождение* полученных оценок с итоговыми по предмету.

№	Код	ФИО учащихся	ФИО учителя	ВПР		Оценка за уч.г.
				Баллы (из 43)	Оценка	
1	4001	Ютерева Варвара	Афанасьева О.М.	13	5	4
2	4002	Карелин Даниил		14	5	3
3	4003	Горевой Никита		10	4	3
4	4004	Костырева Вероника	Очаковская В.В.	8	3	4
5	4005	Егоров Сергей		8	3	4

Сравнивая достигнутые результаты по региону, России и ОО в соответствии с ПООП НОО, необходимо при планировании дальнейшей работы с данным классом по предмету обратить внимание на следующие умения в соответствии с ФГОС.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			5 уч.	12753 уч.	1180357 уч.
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	0	49	71
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	40	52	70
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении</i>	1	40	49	70
9(2)	<i>несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	60	56	56
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	40	64	70
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	0	19	20

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах.

4 Усть-Курлыч	2	2	0%	100%	0%
4 Усть-Наринзор	3	3	0%	100%	0%

Учащиеся уже участвовали в апробации ВПР по русскому языку и математике в декабре 2015 года. По окружающему миру работа выполнялась в первый раз 19.05.2016 года.

Работу выполняли все 5 учащиеся 4-х классов (учителя Афанасьева О.М., Очаковская В.В.). Анализ результатов работы показал *небольшое расхождение* полученных оценок с итоговыми по предмету.

№	Код	ФИО учащихся	ФИО учителя	ВПР		Оценка за уч.г.
				Баллы (из 43)	Оценка	
1	4001	Ютерева Варвара	Афанасьева О.М.	18	4	4
2	4002	Карелин Даниил		21	4	4
3	4003	Горевой Никита		16	3	3
4	4004	Костырева Вероника	Очаковская В.В.	16	3	4
5	4005	Егоров Сергей		16	3	4

Сравнивая достигнутые результаты по региону, России и ОО в соответствии с ПООП НОО, необходимо при планировании дальнейшей работы с данным классом по предмету обратить внимание на следующие умения в соответствии с ФГОС.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
	выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>				
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				
			5 уч.	12724 уч.	1179427 уч.
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных	1	60	73	81
6(2)	связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/	1	40	46	55
6(3)	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	2	10	30	35
8K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	1	60	79	85
8K2	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	20	60	67
8K3		1	0	35	42
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	80	81	84
		1	40	77	80
		1	100	64	74
		1	100	73	73
		2	30	40	38

Эффективной можно считать работу **методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла (руководитель Бессонова Т.И.)**. Это подтверждается конечными результатами их деятельности: качеством обученности учащихся, количеством призеров олимпиад и конкурсов, общим уровнем организации УВП, участием в методической работе школы и района. Это можно видеть в представленной ниже таблице:

№	Ф.И.О. учителя	Стаж работы	Предмет	Качество обученности
1.	Бессонова Т. И.	37 лет	Русский язык Литература	46% 91%
2.	Бессонов Е. С.	14 лет	История Обществознание	68% 88%
3.	Вагина Т. М	31 лет	Английский язык	62%
4.	Веретенникова О.М.	4 года	Английский язык	60%
5.	Федорова Н. А	3 года	Русский язык Литература	38% 65%

Информация по результатам ОГЭ (русский язык)

Кол-во выпускников на конец уч.г.	Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
12	12	0	2	4	6	4	8	0	58	83

Анализ выполнения заданий ОГЭ по русскому языку:

	Часть 1 (изложение)	Часть 2	Часть 3 (сочинение)	Грамотность	Сумма баллов	Оценка
Максимальное количество баллов	7	13	9	10	39	
Ф. И. учащихся						
Бронников Владислав	6	10	8	9	33	4
Воробьева Наталья	7	11	0	4	22	3
Егоров Егор	5	13	8	10	36	5
Казакова Наталья	6	11	9	10	36	5
Колобова Юлия	5	7	9	7	28	4
Корнилова Татьяна	7	11	8	9	35	5
Левчугова Александра	7	12	9	10	38	5
Лобурева Евгения	7	11	8	8	34	5
Сычев Владислав	4	13	0	4	21	3

Суханов Иван	7	12	7	6	32	4
Федорова Анастасия	5	13	7	6	31	4
Черепанова Елена	7	10	9	9	35	5

На экзамене наибольшее количество верных ответов набрала Левчугова Александра (38 баллов). Максимум баллов в части 3 (сочинение) получили ученицы: Казакова Наталья, Колобова Юлия, Левчугова Александра, Черепанова Елена. Сычев Владислав и Воробьева Наталья не справились с сочинением, вернее, не приступали к его написанию. Девятиклассники хорошо справились с частью 1 (изложение): шесть человек получили максимум баллов. Абсолютную грамотность показали ученики: Егоров Егор, Казакова Наталья, Левчугова Александра. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Трудности вызвали следующие вопросы: задание на замену слова просторечным синонимом, правописание приставок, задание на соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Таким образом, можно утверждать, что учащиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

Анализируя результаты уровня обученности учащихся, результаты сдачи ОГЭ по русскому языку, можно говорить о среднем и высоком профессионализме учителей: В 2015 – 2016 учебном году ШМО учителей предметов гуманитарного цикла работало по теме, которая соответствовала методической теме школы: «Формирование компетентности учителя и ученика как фактор повышения качества образования в современных условиях». Исходя из поставленных задач, учителя МО работали по следующим темам самообразования:

1. Бессонова Т. И. «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности».
2. Бессонов Е. С. «Применение технологии проблемного обучения на уроках истории, обществознания».
3. Вагина Т. М. «Работа с одаренными детьми по английскому языку в учебной и внеурочной деятельности».
4. Веретенникова О. М. «Использование педагогических и информационных технологий на уроках английского языка с целью повышения эффективности и качества обучения учащихся».

Педагоги старались творчески работать по темам самообразования, показать результаты на своих уроках. На теоретических семинарах прослушали доклады: «ФГОС в основной школе: особенности преподавания», «ФГОС: проблемы, находки», «ГИА. Подготовка и успешная сдача».

В марте проводилась предметная неделя.

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
---	-------------	------	---------------

1	Литературная композиция «Мой край родной (7 класс).	15 марта	Бессонова Т. И.
2	Театрализованное представление, посвященное Великой Победе(9 класс).	16 марта	Бессонова Т. И.
1	Викторина по истории (5– 7 классы)	17 марта	Бессонов Е. С.
2	Викторина по обществознанию (8 – 9 классы).	18 марта	
1	Общешкольная тематическая линейка по теме «Роль английского языка»	21 марта	Вагина Т. М.
2	Викторина «В мире детской английской литературы» (1- 4 классы).	15 марта	Вагина Т. М.
1	Общешкольная тематическая линейка по теме «Роль английского языка»	21 марта	Веретенникова О. М.
2	Викторина «Играем со смешариками (видовременные формы глаголов настоящего и прошедшего времен английского языка, 5 – 7 классы).	18 марта	Веретенникова О. М.
1	Литературная викторина «По страницам любимых книг» (5-6 классы)	15 марта	Фёдорова Н.А.
2	Театрализованное представление «Никто не забыт, ничто не забыто»	16 марта	Фёдорова Н.А.

В подготовке мероприятий активное участие приняли сами учащиеся: собирали материал по теме, готовили сообщения, разучивали тексты. Благодаря слаженной работе «учитель + ученики», большинство мероприятий были интересными, запоминающимися.

В декабре месяце подготовили и провели литературный праздник, посвященный 120-летию со дня рождения Сергея Александровича Есенина. Ученики 5 – 9 классов выучили и прочитали стихи великого русского поэта, но мало кто из них прочувствовал читаемое. Обратить внимание на более серьезную подготовку чтецов.

Необходимо отрегулировать работу с учениками, готовящимися участвовать в конкурсе «Живая классика» на муниципальном уровне. В 2015-2016 учебном году только одна ученица заняла призовое место. Это - Дружинина Евгения, ученица 8 класса, прочитав отрывок на английском языке (учитель Вагина Т.М.). Нужно участников отбирать заранее и проводить с ними серьезную подготовительную работу. В данном учебном году учителя литературы учли ошибки предыдущих лет: проведен опрос желающих участвовать в конкурсе, подобраны тексты и розданы для ознакомления и заучивания в летний период времени.

Ученики школы принимали участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам. В школьных олимпиадах победители и призёры есть, а вот на муниципальном уровне – нет. Необходимо разработать план действий, направленный на повышение уровня знаний участников предметных олимпиад.

Анализ мониторингов по русскому языку в 5-6 классах

Класс	Всего учеников	Приступило	Выполнение всей работы	Выполнение базового уровня	Выполнение повышенного уровня
			% от макс. балла	% от макс. балла за	% от макс. балла за

				выполнение заданий базового уровня	выполнение заданий повышенного уровня
5 класс	16	13	47%	45%	46%
6 класс	6	5	49%	55%	41%
7 класс	10 (2 – по справке)	10 (2 – по справке)	72%	100%	0%

Плохо справились с выполнением мониторингов по русскому языку и математике учащиеся 5-6 классов. **Цель** мониторинговых работ – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся по курсу математики и русского языка. Данные итоговые работы позволяют решить три основные задачи:

1. получение картины состояния образования в школе, реализующей ФГОС ООО, как в целом в Забайкальском крае, так и в конкретной образовательной организации;
2. выявление на промежуточном этапе конкретных недостатков в освоении наиболее значимых элементов содержания курса основной школы;
3. определение проблемных точек в освоении учащимися курса, требующих внимания учителя при организации дальнейшего обучения тестируемых.

Так, пятиклассники показали 47% выполнения всей работы по русскому языку; шестиклассники – 49%, показав базовый уровень ниже: 45/55% знаний. Учащиеся 7 класса выполнили 72% всей работы по русскому языку.

В МО учителей предметов естественно-математического цикла входило 6 человек (руководитель Клепикова Л.В.).

Ф.И.О. учителей	Пед. стаж	Предмет	Качество обученности
Шайдурова Т. М.	48	Математика	33%
Самойлова Т. В.	34	Биология, химия	69%/51%
Клепикова Л. В.	30	Математика Информатика	52% 93%
Клепиков С. В.	20	Физика ОБЖ	50% 93%
Гантимурова Г. С.	40	Физическая культура	93%
Вагина Л. А.	27	ИЗО МХК	82% 65%
Гантимурова В.Н.	7	Технология	93%

16 декабря 2015 года на базе нашей школы был проведён районный семинар учителей ИЗО, МХК, черчения, технологии, музыки по теме «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС». Учителями на высоком методическом уровне в соответствии с ФГОС были проведены открытые уроки: урок технологии в 7 классе по теме «Использование древесины в жизни человека. Изготовление изделий из подручного материала» (Гантимурова В. Н.); урок ИЗО в 6 классе по теме «Мифологический жанр». (Вагина Л.А.).

21.04.2016г. В работе районного расширенного совещания руководителей образовательных организаций по теме «О подготовке к переходу на профстандарт педагога» были даны открытые уроки в соответствии ФГОС: урок физики в 7 классе

по теме «Механическая работа и мощность» (учитель Клепиков С.В.); урок ИЗО в 3 классе по теме «Чудеса акварели. Монотипия «Бабочки» (учитель Вагина Л.А.). Самойлова Т.В., учитель биологии и химии, представила свой индивидуальный образовательный маршрут.

Учителя ШМО предметов естественно-математического цикла также проводят факультативы и кружки по предметам, была проведена неделя естественно-математических наук.

№	Мероприятие	Класс	Учитель
1	Викторина «Шевели мозговой извилиной»	7-9	Самойлова Т. В.
2	Игра «Ох, уж эта математика» Игра «Умники и умницы»	7-9 7-9	Клепикова Л. В. Клепикова Л.В.
3	Викторина	7-9	Клепиков С. В.
4	Конкурс «В гостях у сказки»	1-4	Гантимурова Г. С.
5	Цветная палитра	5-7	Вагина Л. А.
6	Штурм технологов	5-7	Гантимурова В.Н.

Информация по результатам ОГЭ (математика)

Кол-во выпускников на конец уч.г.	Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижали годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
12	12	0	2	10	0	5	5	2	50	83%

На экзамене 10 учащихся из 12 получили отметку «4» и только 2 ученика – отметку «3». Отрицательных отметок нет. У пятерых учеников экзаменационная отметка соответствует итоговой за учебный год; у двух (Егоров Егор, Бронников Владислав) – ниже итоговой, пять выпускников показали результаты выше годовых. К выполнению заданий второй части модуля «Алгебра» приступил 1 человек (0 баллов), модуля «Геометрия» - 0 человек.

Результаты мониторингов по математике в 5-7 классах

Класс	Всего учеников	Приступило	Уровень выполнения всей работы	Выполнение базового уровня	Выполнение повышенного уровня
			% от макс балла	% от макс балла за выполнение заданий базового уровня	% от макс. балла за выполнение заданий повышенного уровня
5 класс	16	13	45%	84%	16%

6 класс	6	5	50%	80%	20%
7 класс	10	8	53%	75%	62%

Итак, пятиклассники показали 53% выполнения всей работы по математике, показав 75% выполнения заданий базового уровня.

Но стоит отметить и недостатки в работе ШМО учителей: практически не велась работа с «одарёнными» детьми, что сказалось на результатах олимпиады. Обучающие не справились с заданиями по математике, физике, химии. Но хорошие результаты показали девочки в олимпиаде по физкультуре (учитель Гантимурова Г.С.) и биологии (учитель Самойлова Т.В.) Ученица 8 класса Афонасьева Наталья заняла III место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре и I место – по биологии. Галина Семёновна Гантимурова, учитель физкультуры, приняла участие в лыжных состязаниях и заняла I место (учителю 61 год). Вагина Л.А., учитель ИЗО, черчения и МХК, выступила с докладом «Использование инновационных технологий на уроках ИЗО» 29.02.2016г. в муниципальной научно-практической конференции «ФГОС: практика введения. Достижение новых образовательных результатов» и заняла I место.

Удовлетворительной отмечает руководитель Самойлова Т.В работу МО классных руководителей. В состав МО классных руководителей в 2015-2016 г. входили 10 классных руководителей 1- 9классов:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Афонасьева О.М. – 1,4кл. | 6. Гантимурова В.Н. – 5кл. |
| 2. Самойлова И.В. – 2кл. | 7. Лоншакова В.П. – 6кл. |
| 3. Очаковская В.В. – 2,4кл. | 8. Федорова Н.А. – 7кл. |
| 4.Федорова О.А. – 1,3кл. | 9. Веретенникова О.М. – 8кл. |
| 5. Лоншакова В.П. – 3кл. | 10. Клепикова Л.В. – 9кл. |

Перед МО стояла основная цель – совершенствование форм и методов воспитания для взаимодействия с детьми и формирования у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации через повышение мастерства классных руководителей.

Решались поставленные задачи:

- всесторонне повышать компетентность и профессиональное мастерство каждого классного руководителя, творческий потенциал педагогического коллектива, повышать качество и эффективность системы воспитательной работы школы;
- обеспечить выполнение единых подходов к процессам воспитания и социализации обучающихся, основанных на принципах Программы развития Воспитательной компоненты и реализации направлений проекта «Сегодня дети, завтра – народ»;
- формировать банк теоретического и практического опыта работы классных руководителей для моделирования системы воспитания в классах;
- обеспечить координацию планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов;
- продолжить работу по взаимодействию между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель с целью реализации программы «Одаренные дети», профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков.

На первом заседании ознакомились с утвержденной Правительством РФ от 29.05.2015г. №996-р Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025года. В документе воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества. Приоритетами является семейное воспитание, уважение к русскому языку, соблюдение интересов каждого ребенка и т.д.

2. Утвердили план работы на 2015/2016 учебный год.

3. Уточнили функциональные обязанности классного руководителя. Тема второго заседания: «Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС», на котором обсуждали структуру плана воспитательной работы классного руководителя. Отмечали, что необходимо каждого ученика вовлекать в кружки внеурочной деятельности, в соответствии с его способностями, желанием и интересом. Выбор у детей был, в школе работали 20 кружков по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В нашем учреждении обучаются два ребенка - инвалида, пять человек с ОВЗ. Один ребенок обучается на дому, остальные - в общеобразовательных классах. Эти дети посещают кружки «Мастерилка чудес», «Моя малая Родина», «Юный шахматист». Надо отметить, что один из детей, семиклассник, достойно выступает в соревнованиях по шахматам на школьном и муниципальном уровнях. Школа живет по законам детской организации УНССР - «Усть-Наринзорская самостоятельная самоуправляемая республика», в которую входят объединение 1-4-х классов «Радуга» и 5-9-х классов - «Союз мальчишек и девчонок». Основным в воспитательной работе является установление партнерских отношений, построенных на взаимном уважении между взрослыми и детьми, между классными руководителями и обучающимися. Через органы школьного самоуправления проводится работа по созданию условий для формирования социальной активности учащихся - развитие навыков управления, умение брать на себя ответственность. Заседания проводим раз в две недели, при необходимости встречаемся чаще. Совет старшеклассников осуществляет оценивание отрядных уголков, подготовку к «Защите отрядного имени», Дню учителя, Дню самоуправления, другим праздникам. Планирует программу турпохода, работу школьного волонтерского отряда «Росток», участники которого ежегодно организуют акции «Ветеран живет рядом» (очищаем приусадебные участки, складываем дрова), «Памятник» (убираем территорию, красим обелиск погибшим воинам к 9 Мая), а в нынешнем году мы взяли шефство над могилами фронтовиков, которые привели в порядок. Формированию гражданской позиции способствует и участие детей в конкурсах разного уровня, где ребята представляют свои исследовательские проекты. В рамках региональной экологической акции «Охранять природу – значит любить Родину» проводим акции «Чистый двор», «Чистая река», «Посади дерево». Ежегодно наши дети выращивают овощи на участке для школьной столовой: картофель, капусту, свеклу, морковь, помидоры, зелень. Традиционно в сентябре объявляем утвержденную на Совете старшеклассников акцию «Будем здоровы!» - сбор дикорастущих ягод (шиповник, черемуха, боярышник) для витаминизации третьих блюд. А еще наши учащиеся и учителя, совместно с работниками Дома культуры, выступают с концертами, посвященными «Дню матери», «23 февраля», «8 Марта», «Победному маю». Специально для ветеранов приготовили концертную программу «Песни военных лет». Активно принимают участие в школьных мероприятиях дети начальных классов, это, бесспорно, заслуга классных руководителей. Надо отметить и высокий уровень участия учащихся 1-4 классов в

разных мероприятиях, таких, как акция «Будем здоровы!», «Новогодние фантазии», «Служу России», «Красота родного края»

Помимо вышесказанного, классные руководители проводят консультации с родителями, решают вопросы дежурства детей по школе, по питанию в школьной столовой, проводят индивидуальную работу с учащимися, посещают детей на дому при необходимости.

Работа классных руководителей охватывает учебные занятия и внеурочную деятельность детей, решает задачи формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способствующих успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Обо всех этих вопросах говорили на третьем заседании МО.

В школе разработана программа «Одаренные дети», основной акцент которой делается на дополнительное образование (кружки, факультативы, спортивные секции, олимпиады, чемпионаты, конкурсы). Насколько эффективно это направление можно судить по следующим результатам:

- НПК «В мире науки» - из 7 участников – 1 победитель и три призера;
- Всероссийский конкурс сочинений, – призер;
- II Шахматная олимпиада среди школьников Забайкальского края в рамках проекта Губернатора Забайкальского края – участник;
- НПК «Шаг в науку» заочное участие – призер;
- Краевая заочная олимпиада «Неболит» - победитель и призер;
- Конкурс «Живая классика» - призер;
- Конкурс «Полиция Забайкалья – вчера и сегодня» - победитель на муниципальном уровне и благодарность начальника УМВД России по Забайкальскому краю;
- Турнир по шахматам на кубок Главы МР «Сретенский район» - призер.

Наши дети - призеры в соревнованиях по легкой атлетике, туризму, «Веселым стартам», постоянные участники конкурсов «Рыцари дорожного движения», «Декабристские чтения».

На майском заседании, анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2015-2016 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты воспитательной деятельности:

- разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
- привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности;
- желательно, чтобы детей на конференции и конкурсы готовили не только учителя-предметники, но и классные руководители.
- каждому классному руководителю обязательно проводить открытое воспитательное мероприятие на школьном уровне.

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. В 2015-2016 учебном году 6 учителей школы прошли курсовую переподготовку в контексте ФГОС (по плану-графику - 3) - это 32% педколлектива; 7 учителей (72 часа) – 37%; 15 учителей (36 часов) – 79%.

Ф.И.О педагога	Занимаемая должность	Тема КПК	Место прохождения	Дата прохождения	часы
1.Бессонова Татьяна Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях введения ФГОС общего образования	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	05.10 – 23.10. 2015	144 часа
2.Афанасьева Ольга Михайловна	Учитель начальных классов	Современное начальное образование в контексте ФГОС	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	12.10 – 30.10. 2015	108 часов
3.Фёдорова Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	Современное начальное образование в контексте ФГОС	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	12.10 – 30.10. 2015	108 часов
4.Фёдорова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	Использование межпредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	09.11 – 28.11. 2015	108 часов
5.Вагина Татьяна Михайловна	ЗДУВР, учитель английского языка	Новые требования к образовательным результатам. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	16.11.– 25.11. 2015	72 часа
6.Самойлова Татьяна Васильевна	ЗВР, учитель химии, биологии	Программа взаимодействия педагогов ОУ с семьёй в условиях реализации ФГОС	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	16.11.– 25.11. 2015	72 часа
7.Самойлова Ирина Витальевна	Учитель начальных классов	Создание и администрирование официального сайта	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	2.11.- 7.11. 2015	36 часов
8.Шайдурова Татьяна Митрофановна	Директор школы	Создание и администрирование официального сайта	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	2.11.- 7.11. 2015	36 часов
9.Самойлова Татьяна	Учитель биологии,	Использование интерактивной доски при обучении детей с	ГУДПО «Институт	2.11.- 7.11.	36 часов

Васильевна	ЗДВР	ОВЗ	развития образования Забайкальского края»	2015	
Бессонов Евгений Сергеевич	Учитель истории, обществознания и географии	Сопровождение дистанционного обучения детей с ОВЗ	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	28.03.-2.04.2016	36 часов
Бессонова Татьяна Ивановна	Учитель русского языка и литературы				
Вагина Лариса Анатольевна	Учитель ИЗО, МХК и черчения				
Вагина Татьяна Михайловна	Учитель английского языка, ЗДУВР				
Гантимурова Вероника Николаевна	Учитель технологии				
Клепикова Лидия Васильевна	Учитель математики				
Клепиков Сергей Валентинович	Учитель физики и ОБЖ				
Очаковская Валентина Валентиновна	Учитель начальных классов				
Самойлова Ирина Витальевна	Учитель начальных классов				
Самойлова Татьяна Васильевна	Учитель биологии и химии, ЗВР				
Фёдорова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы				
Фёдорова Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов				
Шайдурова Татьяна Митрофановна	Директор школы				
Самойлова Татьяна Васильевна	Учитель биологии и химии, ЗДВР	Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы в школе»	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края», №9295	16.03.-22.03.2016	36 часов
Афанасьева Ольга Михайловна	Учитель начальных классов	Классный руководитель в современном образовательном учреждении №393	Ресурсный центр педагогики, психологии и акмеологии ГПОУ «Педагогический колледж г.	1.06.-10.06.2016	72 часа
Веретенникова Ольга Михайловна	Учитель английского языка				

Гантимурова Вероника Николаевна	Учитель технологий		Сретенска»		
Очаковская Валентина Валентиновна	Учитель начальных классов				
Самойлова Ирина Витальевна	Учитель начальных классов				
Фёдорова Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов				
Фёдорова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы				
Вагина Татьяна Михайловна	ЗДУВР, учитель английского языка	ИКТ-компетентность как основа образования современного педагога (2 уровень,)	Ресурсный центр педагогики, психологии и акмеологии ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»	Июнь-август 2016	108 часов
Самойлова Татьяна Васильевна	Учитель биологии и химии, ЗДВР	ИКТ-компетентность как основа образования современного педагога (2 уровень,)	Ресурсный центр педагогики, психологии и акмеологии ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»	Июнь-август 2016	108 часов
Самойлова Татьяна Васильевна	Учитель биологии и химии, ЗДВР	Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение учителей по подготовке к участию в профессиональном конкурсе лучших учителей на получение денежного поощрения	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	21.03-25.03.2016	36 часов

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. План курсовой подготовки за 2015/2016 учебный год выполнен, можно сказать - перевыполнен. В целом информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

Существенную роль в самосовершенствовании учителя играет тема самообразования, которая вытекает из общих задач школы и в большинстве своем касается личностно-ориентированных технологий обучения. В начале года каждый учитель определяет свою тему самообразования и в течение года собирает в копилку теоретическую информацию, работает по индивидуальному плану. По результатам работы учителями проводится самоанализ. По представленным материалам о росте педагогического мастерства можно сделать вывод, что учителя, в основном,

ответственно и творчески подходят к такой форме деятельности, как самосовершенствование, но есть и такие которые считают, что это напрасный труд.

Три учителя (Фёдорова О.А. и Афанасьева О.М., Самойлова Т.В.) имеют свои собственные сайты, где размещают свои методические разработки уроков, мероприятий, доклады, презентации.

В 2015-2016 учебном году на базе нашей школы было проведено районное расширенное совещание руководителей образовательных организаций по теме «О подготовке к переходу на профстандарт педагога», в рамках которого были проведены открытые уроки в соответствии с ФГОС во 2,3,4,5,6,7 –х классах, был дан их самоанализ и анализ, были представлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов (Бессонова Т.И., учитель русского языка и литературы; Самойлова Т.В., ЗВР, учитель биологии и химии), а также представлены доклады «Профессиональный стандарт педагога» (Вагина Т.М.—ЗДУВР) и «Педагог в современном образовании в условиях изменяющегося законодательства. Индивидуальный образовательный маршрут педагога» (Шайдурова Т.М.—директор школы). По итогам совещания присутствующими был отмечен высокий профессиональный уровень организации и проведения данного мероприятия, что свидетельствует об ответственном отношении и мастерстве педагогов.

Итак, поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

ВЫВОДЫ:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки учащихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала (Качество: 2011-2012 уч.г. – **41%**; 2012-2013 уч.г. – **42%**; 2013-2014 уч.г. – **42,5%**; **2014-2015 уч.г. – 43%**; **2015-2016 – 40%**)
2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы.
3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, семинары и вебинары, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

1. Анализ работы по повышению методического уровня учителей выявил нежелание некоторых учителей повышать свой профессиональный уровень.
2. Не на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.
3. Не решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации ФГОС в основной школе.

4. На недостаточном уровне проходит процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса по работе с одарёнными детьми.

На решение этих проблем направлен план работы на 2016-17 учебный год.

2. Цель и задачи методической работы на 2016-2017 учебный год.

Методическая тема школы на 2016-2017 учебный год: «Совершенствование компетентности учителя и ученика как фактора повышения качества образования в современных условиях», которая соответствует методической теме района «Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса школы в условиях реализации ФГОС, как фактор повышения качества образования».

Цель методической работы школы:

обеспечение методических условий для совершенствования компетенции учителя и ученика как фактора повышения качества образования в условиях реализации основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический Совет определил для коллектива следующие **задачи методической работы:**

- организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации;
- организовать методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО и перехода на профессиональный стандарт педагога;
- организовать обсуждение проблемы недостаточного влияния методической работы на качество результатов, проблему дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем способностей и образовательных потребностей и улучшения психологического климата в коллективе;
- организовать обмен опытом по работе методических объединений по личностно-профессиональному развитию педагогов;
- создать условия для выхода педагогов на муниципальный и краевой уровни представления педагогического опыта;
- организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, НПК, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

3. Основные направления и формы методической работы на 2016-2017 учебный год.

Информационная деятельность:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;

- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностико-аналитическая деятельность:

- диагностика и анализ профессиональной компетентности педагогов;
- состояния и перспектив инновационной деятельности;
- состояния одаренности обучающихся и их склонностей и интересов.

Организационно-методическая деятельность:

- организация деятельности педагогического совета, методического совета, методических объединений;
- организация единых методических предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, педагогических мастерских;
- обеспечение связей с РМО;
- организация обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- организация работы НОУ, участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального и краевого уровней.

Технологическое обеспечение:

- обеспечение овладения педагогами современными образовательными технологиями для реализации ФГОС, направленных на совершенствование компетентности учителя и ученика и повышение качества обучения (технологии критического мышления, проектного обучения, проблемного обучения, формирования УУД, оценки достижения планируемых образовательных результатов);
- обеспечение овладения педагогами школы информационными технологиями и внедрения их в образовательный процесс для эффективного использования информационно-образовательных ресурсов, оборудования кабинета;
- отбор инструментария для проведения диагностики и коррекции состояния методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Создание условий для совершенствования компетентности обучающихся:

- включение учащихся в интеллектуальную, исследовательскую, проектную деятельность;
- организация предпрофильного обучения через факультативные (8 класс) и элективные курсы (9 класс);
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Контрольно-аналитическая деятельность:

- апробация форм и методов для оценки результативности реализации ООП;
- введение накопительной системы достижений;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз оценки успеваемости и качества знаний, всех групп результатов обучающихся.

Формы методической работы:

- методическое совещание;
- методический семинар-практикум,
- единая методическая неделя;

- круглый стол;
- мастер-класс;
- открытый урок;
- педагогическая мастерская;
- педагогические чтения;
- научно-практическая конференция;
- творческий отчет;
- выставка.

4. Основные мероприятия

План методической работы на 2016-2017 учебный год.

Август

Методический совет	Обсуждение проекта плана работы методической работы на 2016-2017 учебный год.	ЗДУВР, руководители ШМО
Педагогический совет	Основные направления развития школы в контексте муниципальных и региональных задач. Анализ работы школы за 2015/16 учебный год. План работы на 2016-2017 учебный год.	Администрация школы

Сентябрь

Методический совет	Тема «Планирование и организация методической работы школы на 2016-2017 уч.г» 1. Анализ методической работы за прошедший 2015-2016 учебный год. 2. Обсуждение, коррекция и утверждение плана методической работы школы, плана работы школьных методических объединений. 3. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. Утверждение рабочих программ, планов ШМО. 4. Анализ данных о педагогах, уровне их квалификации, КПК 5. Утверждение тем по самообразованию педагогов 6. Организация наставничества для молодых специалистов (оказание помощи в оформлении документов, проведении уроков и т.д.)	ЗДУВР, руководители ШМО
--------------------	---	-------------------------

Методический совет	Тема «Планирование методической работы с целью повышения квалификации учителей в области составления не только рабочих программ по предметам, но и также адаптивных программ для учащихся с УО, ЗПР. Проведение единой школьной методической недели» 1. Утверждение графика проведения открытых уроков, предметных недель, открытых занятий по внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий. 2. Контроль над адаптацией учащихся 1, 5 классов: - проведение входящих мониторингов в 1 классе и мониторингов по русскому языку, математике, английскому языку в 5 классе; - готовность первоклассников к обучению в школе по программе «Школа России». Результаты адаптации и входной диагностики первоклассников. Проблемы и пути их решения; - создание рабочей группы по проверке адаптации пятиклассников в основной школе. 3. Ознакомление с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к школьному этапу олимпиады.	ЗДУВР
ШМО	1. Заседания ШМО 1) учителей начальных классов по теме «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста» (Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС.) 2) учителей предметов гуманитарного цикла по теме «Подготовка к предметным олимпиадам – путь к успеху»; 3) учителей предметов естественно-математического цикла по теме «Планирование методической работы с целью повышения квалификации учителей в области составления рабочих программ по предметам»; 4) классных руководителей по теме «О профилактике безопасности детей в социуме»	Рук. МО учителей нач. классов, предметов гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей

	(Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Профилактика девиантного и суицидального поведения подростков)» 2. Работа с одаренными детьми и с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении (подготовка к олимпиадам, конкурсам различного уровня: «Белявским чтениям», «Живой классике», «Декабристским чтениям»). 3. Проведение школьных предметных олимпиад. 4. Проведение предметной недели по окружающему миру в 1-4 классах. 5. Проверка техники чтения во 2-4 классах. 6. Анализ рабочих программ учителей, работающих по ФГОС в 5-8 классах. Изменения в структуре рабочей программы. 7. Организация работы по участию в вебинарах, семинарах. 8. Работа учителей-предметников по темам самообразования. 9. Оказание методической помощи молодым специалистам - учителям нач. классов.	
--	--	--

Ноябрь

Тематика педагогических советов	Педсовет «Об особенностях и проблемах школьной адаптации обучающихся 5 класса. Итоги психолого-педагогической диагностики и внутришкольного контроля над ходом адаптации обучающихся 5 класса».	Директор, ЗДВР
---------------------------------	--	-----------------------

Методический совет	1. Тема « Итоги I четверти». -- О выполнении программ по учебным предметам и выявление причин отставания школьников в 1-й четверти. -- Качество работы учителей и классных руководителей с журналами. -- Итоги административных контрольных срезов в I четверти. 2. Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Согласование списков участников муниципального этапа. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад. 3. Организация контроля над работой в системе «АИС Контингент». 4. Подготовка к педсовету «Формирование смыслового чтения – необходимое условие достижения метапредметных результатов». 5. Подготовка материалов на школьный сайт (рабочих программ учителей, результатов школьных олимпиад, планов методической работы школы, школьных методических объединений). 6. Изучение, обобщение и распространение ППО как способ повышения квалификации учителя. 7. Об организации системы сотрудничества и взаимопосещения уроков. 8. Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации в 2016-17 учебном году. Изменения в порядке проведения ГИА в 9 классе. Рассмотрение программы подготовки к ГИА в 2016-2017 учебном году. Создание творческой группы учителей по подготовке к ГИА.	ЗДУВР, рук. ШМО
ШМО	Работа учителей по темам самообразования.	Рук. ШМО

Декабрь

ШМО	1. Предметная неделя по русскому языку в 1-4 классах. 2. Административные работы по предметам (формирующее оценивание). 3. Пробные экзамены по предметам ОГЭ (русский язык, математика) 4. Работа учителей по темам самообразования	Рук. ШМО, Афанасьева О.М.
-----	---	---------------------------

Методический совет	1.Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации в 2016-17 учебном году. Подготовка документации по ГИА в 9 классе. 2. Изучение положений и писем о проведении мероприятий районного, краевого и федерального уровней.	Директор, ЗДУВР
Педсовет.	Педсовет «Формирование смыслового чтения – необходимое условие достижения метапредметных результатов)».	Директор, ЗДУВР

Январь

ШМО	1.Заседание ШМО 1) учителей предметов гуманитарного цикла по теме «ФГОС в основной школе: особенности преподавания»; 2) учителей преподавания естественно-математического цикла по теме «Проектная деятельность как обязательный элемент программы по предмету» 3) классных руководителей по теме «Классный час как основная форма воспитательной работы с классом» (Личностно-ориентированный классный час: характерные черты, технология подготовки и проведения. Критерии эффективности личностно-ориентированного классного часа. Анализ открытого классного часа) 2.Работа учителей по темам самообразования 3. Предметная неделя естественно-математических наук «В мире интересного» 4.Предметная неделя по литературному чтению в начальных классах.	Руководители ШМО
Методический совет	1.Тема «Результаты 1 полугодия. Выполнение учебных программ». -- О выполнении программ по учебным предметам и выявление причин отставания школьников в 1-м полугодии. -- Качество работы учителей и классных руководителей с журналами. -- Итоги административных контрольных срезов во II четверти. 2. Подведение итогов муниципального этапа	Председатель

	Всероссийской олимпиады школьников. 3. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. 4. Подготовка к методической неделе. 5. Методическое сопровождение аттестации педагогов. Составление предварительных списков.	
--	--	--

Февраль

Методическое обеспечение	Работа по индивидуальным планам и программам с одаренными детьми	Рук. ШМО
Тематика педагогических советов	1. Подготовка к педсовету «ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составление программ индивидуального обучения ребенка с ОВЗ, выбор форм и методов обучения»	Директор, ЗДУВР
Методический совет	Проведение школьной методической недели в рамках повышения профессиональной компетенции учителя «Современный урок. Его самоанализ и анализ» (Бессонова Т.И., Самойлова Т.В., Бессонов Е.С., Вагина Л.А., Гантимурова Г.С.) Реализация компетентностного подхода на уроке и во внеурочной деятельности.	Председатель
ШМО	1. Заседание ШМО учителей начальных классов по теме «Использование информационных технологий как одно из условий повышения качества образования» 2. Предметная неделя по математике в начальных классах. 3. Подготовка к муниципальным олимпиадам по русскому языку, математике, окружающему миру в начальных классах. 4. Взаимопосещение уроков. Открытые классные часы	Рук. ШМО

Март

Тематика педагогических советов	1. Педсовет «Система взаимоотношений школы и семьи в современных условиях »	Директор, ЗДУВР
Методический совет	ОГЭ – 2016.	Председатель

ШМО	1.Заседание ШМО учителей начальных классов по теме «Современные образовательные технологии в начальной школе». 2.Заседание ШМО классных руководителей по теме «Сотрудничество классных руководителей и родителей в современных условиях (в рамках реализации ФГОС)»: -- Классный руководитель и родители: система взаимоотношений; -- Психолого-педагогические правила и способы установления контактов с семьёй; -- Диагностика уровня удовлетворённости родителей и учащихся деятельностью образовательного учреждения 3.Заседание ШМО учителей предметов естественно-математического цикла по теме «Исследование компетенций учителя-предметника» Предметная неделя гуманитарных наук по теме «Писатели и поэты – юбиляры». 4. Оценка качества подготовки учащихся к ГИА: пробные экзамены по русскому языку, английскому языку, обществознанию, биологии, математике, географии, химии в 9 классе. 5. Результаты мониторинга качества образовательных результатов по предметам. Методы оценивания обучающихся.	Руководители ШМО, ЗДУВР
-----	---	-------------------------

Апрель

Тематика педагогических советов	« Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации».	Директор, ЗДУВР
Методический совет	1.Реализация компетентностного подхода на уроке и во внеурочной деятельности. 2. «Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Итоги подготовительного этапа». Изучение нормативных документов, инструкций и других материалов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в 2017 году.	Председатель

ШМО	1.Заседания ШМО 1) учителей предметов гуманитарного цикла по теме «Творческие конкурсные работы: как достичь желаемого успеха»; 2) учителей естественно-математического цикла по теме «Формирование ключевых компетенций у учащихся»; 3) Заседание ШМО классных руководителей по теме «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей» (представление портфолио учителя, ученика) 2.Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	Рук. ШМО
-----	---	----------

Май

Работа по аттестации педагогических кадров	Осуществление контроля выполнения графика проведения аттестации.	ЗДУВР
Тематика педагогических советов	« Об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации и переводу учащихся в следующий класс».	Директор, ЗДУВР
Методическое обеспечение	Анализ работы ШМО, творческих и проблемных микрогрупп. Самоанализ деятельности МО. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей. Управление развитием педагогов. Роль методического сопровождения в управлении развитием педагогов.	Рук. ШМО
Методический Совет	1. Подведение итогов работы за год. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки. Мониторинг учебной деятельности. Результативность работы МС. 2. Планирование работы на следующий год. 3. Проведение ГИА в 2017 году.	Председатель
ШМО	1.Заседания ШМО, творческих и проблемных групп по теме «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса» 2.Отчёты по темам самообразования. 3. Анализ работы за 2016-2017 учебный год. 4. Планирование работы на новый учебный год.	Рук. ШМО

Июнь

Работа по повышению квалификации педагогических кадров	Информация о повышении квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации учителей.	ЗДУВР
Тематика педагогических советов	О выпуске обучающихся 9 класса	Директор
Методический Совет	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ в 2016/2017 учебном году. Проведение совещания по результатам ГИА -2017.	ЗДУВР, кл. руководители
ШМО	Организация летнего отдыха учащихся	ЗВР